

Sector: Agricultura

TEMA 2: Preparación del suelo y planificación del trabajo

<u>Unidad: 2</u>	<u>Actividad 1</u>
Objetivo	Aprender vocabulario relacionado con los aperos del campo
Duración Estimada	10'

Aperos	Definición	Foto
Arado	El arado es una de las herramientas más antiguas usadas en la agricultura. Su función abrir surcos en la tierra y remover el suelo antes de la siembra,	
Gradas	Se utiliza para el laboreo superficial, produce rotura de los terrones, nivelando y asentando el suelo.	
Cultivador chisel	Se utiliza para homogeneizar el suelo dando pases de gradeo.	
Tractor con toro elevador	Se usa para transportar las cajas almacenadas.	

Enrolladora de acolchado	Su función es la de enrollar los plásticos y cintas de riego para facilitar su envío al reciclaje.	
Fresadora invertida	Sus funciones son enterrar las piedras, formar la meseta, colocar la cinta de riego y poner el film de plástico simultáneamente en dos mesas.	

<u>Unidad: 2</u>	<u>Actividad 2</u>
Objetivo	Interiorizar la estructura gramatical del presente simple de indicativo
Duración Estimada	10'

Completa los recuadros con la forma correcta del verbo en presente de indicativo en oraciones afirmativas. El ejemplo te ayudará a resolver el ejercicio. Ten en cuenta la terminación del infinitivo (-ar, -er, -ir)

		1ª Conjugación (-ar)	2ª Conjugación (-er)	3ª Conjugación (-ir)
		<i>Cortar</i>	<i>Aprender</i>	<i>Añadir</i>
1ª Sg.	Yo	Cort <u>o</u>	Aprend <u>o</u>	Añad <u>o</u>
2ª Sg.	Tú	Cort <u>as</u>	Aprend <u>es</u>	Añad <u>es</u>
3ª Sg.	Él/ella/esto	Cort <u>a</u>	Aprend <u>e</u>	Añad <u>e</u>
1ª pl.	Nosotros/as	Cort <u>amos</u>	Aprend <u>emos</u>	Añad <u>imos</u>
2ª pl.	Vosotros/as	Cort <u>áis</u>	Aprend <u>éis</u>	Añad <u>ís</u>
3ª pl.	Ellos/as	Cort <u>an</u>	Aprend <u>en</u>	Añad <u>en</u>

		<i>Lavar</i>
1ª Sg.	Yo	Lavo
2ª Sg.	Tú	*Lavas*
3ª Sg.	Él/ella/esto	Lava
1ª pl.	Nosotros/as	*Lavamos*
2ª pl.	Vosotros/as	Laváis
3ª pl.	Ellos/as	*Lavan*

		<i>Leer</i>
1ª Sg.	Yo	Leo
2ª Sg.	Tú	Lees
3ª Sg.	Él/ella/esto	*Lee*
1ª pl.	Nosotros/as	Leemos
2ª pl.	Vosotros/as	*Leéis*
3ª pl.	Ellos/as	*Leen*

		<i>Abrir</i>
1ª Sg.	Yo	*Abro*
2ª Sg.	Tú	*Abres"
3ª Sg.	Él/ella/esto	Abre
1ª pl.	Nosotros/as	Abrimos
2ª pl.	Vosotros/as	*Abrís*
3ª pl.	Ellos/as	Abren

<u>Unidad: 2</u>	<u>Actividad 3</u>
Objetivo	Interiorizar la estructura gramatical negativa e interrogativa del presente simple
Duración Estimada	10'

Completa el diálogo entre estas dos personas (Ana = A y Rosa = R) empleando la forma negativa (-) o pregunta (?) dependiendo del contexto.

- R - ¿*sabes* (saber, ?) a qué hora trabajamos mañana?
- A - Pedro me llamará en una hora. *no sabe* (saber, -) dónde tenemos que ir. *No conoce* (conocer, -)
- R - ¿*conoces* la zona tú?
- A - Yo tampoco. *No vivo* (vivir, -) aquí
- R - ¿dónde *vives*?
- A - En Sevilla, pero *no trabajo* (trabajar, -) allí
- R - ¿*eres* (ser, ?) andaluza, entonces?
- A - Sí, soy andaluza, pero *no hablo* (hablar, -) mucho español porque mis padres son de Francia
- R - De acuerdo, yo te puedo repetir algo si *no* lo *entiendes*
- A - Muchas gracias

<u>Unidad: 2</u>	<u>Actividad 4</u>
Objetivo	Comprensión oral del vídeo del bloque 2
Duración Estimada	15'

1. Durante la campaña de estos cultivos se necesitan pocas herramientas agrícolas

- a. Verdadero
- b. Falso

2. ¿Qué herramienta para la recolección de naranjas no se nombra en el vídeo?

- a. Pala
- b. Tijeras
- c. Alicates

3. ¿Cómo se llama también a la preparación del suelo?

- a. Labranza
- b. Laboreo
- c. Cultivo

4. Los aperos agrícolas son máquinas que se acoplan a los ____.

- a. Carros
- b. Coches
- c. Tractores

<u>Unidad: 2</u>	<u>Actividad 5</u>
Objetivo	Emparejamiento de actividades cotidianas y horarios.
Duración Estimada	15'

Pedro todas las noches recibe un mensaje de su jefa con la organización del trabajo prevista para el día siguiente. Lee el mensaje y empareja cada acción con la hora correspondiente:

Hola Pedro, espero que estés bien.

Aquí te mando la organización para mañana, si tienes alguna pregunta no dudes en consultarme. Lo primero que debes hacer es **tomar una taza de café** a las 7 de la mañana para empezar con energía el día. A las 8 vas a **conducir** hasta tu zona de trabajo, que será por la zona noroeste de Ayamonte. Allí vas a ver a María. A las 10 de la mañana tenéis que empezar a trabajar **recogiendo fresas**. Vais a trabajar hasta las 14h (2pm), momento en el que podéis **comer una hamburguesa**. Una vez terminéis, tenéis que **lavar** vuestras **manos** a las 15h (3pm). Por la tarde tienes que ir a **regar** las plantas de Pablo a las 17h (5pm). A las 18h (6pm) tu trabajo habrá terminado, por lo que puedes **ducharte** y relajarte. Puedes empezar a **ver la tele** a las 21h (9pm) después de cenar, pero te aconsejo que a las 23h (11pm) te vayas a la **cama** para poder descansar para el día siguiente.

¡Hasta mañana!



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma..



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Las perífrasis verbales son grupos de palabras que funcionan como una unidad. Normalmente se trata de dos verbos unidos por una partícula. Estas unidades tienen un significado propio. Tres ejemplos de perífrasis verbales son “empezar a...”, “tener que...” e “ir a...” y cada una implica un significado diferente:

- Empezar a... + Infinitivo.- Indica que la acción va a comenzar
- Tener que... + Infinitivo.- Indica obligatoriedad
- Ir a...+ Infinitivo.- Indica futuro inmediato o planes

<u>Unidad: 2</u>	<u>Actividad 6</u>
Objetivo	Comprender un texto escrito sobre la planificación del suelo.
Duración Estimada	20'

Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

A los terrenos que son aptos para cultivar se les llama suelo agrícola. Este suelo tiene que tener unas características físicas y químicas para que sea un suelo fértil y así conseguir un crecimiento y desarrollo adecuado de los cultivos.

Antes de iniciar un cultivo, tenemos que preparar el suelo, lo que facilita el desarrollo y crecimiento del cultivo. De esta forma, se consiguen mayores rendimientos y producciones adecuadas para obtener la máxima rentabilidad posible de la explotación.

A la preparación del terreno, que se realiza antes de la siembra o plantación de un cultivo, también se le denomina laboreo. Las actividades a realizar dependen del **cultivo**, del **clima** y de la **disposición del terreno** y se puede distinguir entre dos tipos: el laboreo primario y el secundario.

El **laboreo primario** o **profundo** consiste en realizar un trabajo profundo del suelo, es decir, hasta la profundidad donde se pueden desarrollar las raíces del cultivo. Al realizar labores profundas se necesitan aperos de gran robustez, y tractores que les suministren gran cantidad de energía. Como, por ejemplo: arado de vertedera, arado de discos, arado chisel etc

El **laboreo secundario** o **superficial** consiste en preparar el lecho de siembra, lugar donde se produce la germinación y crecimiento de las semillas.

Este tipo de laboreo se utiliza para controlar las malezas y malas hierbas y manejar la capa superficial del suelo en el caso de los cultivos permanentes. También cumple con otras funciones como pueden ser: la nivelación del terreno, el enterrado de residuos, el desmenuzamiento de rastrojos y el volteo, pues rompe y mueve los terrones del suelo para crear tierra fina.

Para ello se pueden utilizar aperos diferentes o distintos tipos de elementos labrantes situados sobre el mismo apero. Algunos ejemplos son grada de discos, cultivador de púas, rodillo, vibrocultivador, etc.

1. ¿Cómo se le llama al suelo que puede cultivarse?

- a. Suelo arcilloso
- b. Suelo agrícola
- c. Suelo duro

2. ¿Qué tipo de características tiene que tener el suelo para un buen crecimiento y desarrollo del cultivo?

- a. Físicas y químicas
- b. Geométricas
- c. Salinas y secas

3. ¿De qué factores dependen las actividades a realizar en la preparación de la tierra?

- a. Del cultivo
- b. Del clima, el cultivo y la disposición del terreno
- c. Del clima y de la disposición del terreno

4. ¿Cuántos tipos de laboreo se pueden distinguir?

- a. Dos: primario y secundario
- b. Tres: primario, secundario y terciario
- c. Ninguno

5. El laboreo primario consiste en un trabajo:

- a. Superficial del suelo
- b. Intenso del suelo
- c. Profundo del suelo

6. ¿Cómo tienen que ser los aperos para el laboreo primario?

- a. Robustos
- b. Pequeños
- c. Tecnológicos

7. ¿Cuál de estos aperos no se utilizan en el laboreo primario?

- a. Arado de vertedera
- b. Arado de discos
- c. Arado Michel

8. Al laboreo secundario también se le llama:

- a. Laboreo profundo
- b. Laboreo superficial
- c. Laboreo medio

<u>Unidad: 2</u>	<u>Actividad 7</u>
Objetivo	Reconocer los saludos en español.
Duración Estimada	8'

En el vídeo nuestros protagonistas, Raúl y Lourdes se saludan al encontrarse. En esta actividad vamos a aprender otros saludos que se utilizan en español.



Elige el saludo adecuado en las siguientes situaciones:

1. ¿Cómo se saludan Raúl y Lourdes?

- a. Hola + Nombre + ¿qué hay?
- b. Buenas + Apellido + ¿Cómo estás?
- c. Hola + Nombre + ¿Qué tal?

2. Raúl, nuestro protagonista del vídeo, ha venido a Huelva porque:

- a. quiere hacer amigos
- b. busca trabajo
- c. quiere hacer turismo

3. ¿Quién es Lourdes?

- a. Alguien que conoce bien la zona y el trabajo en el campo
- b. Alguien que tampoco es de la zona
- c. Una nueva amiga de Raúl

4. Llegas a las ocho de la mañana a tu trabajo. ¿Cómo saludas?

- a. ¡Buenas tardes!
- b. ¡Buenas noches!
- c. ¡Buenos días!

5. Son las tres de la tarde, has acabado de trabajar y tú subes al autobús que os transporta. ¿Cómo saludas?

- a. ¡Buenas tardes!
- b. ¡Buenas noches!
- c. ¡Buenos días!

6. Tras tu jornada de trabajo has quedado a las 18h con tus compañeros del trabajo para tomar algo. ¿Cómo saludas?

- a. ¡Buenas tardes!
- b. ¡Buenas noches!
- c. ¡Buenos días!

7. Tu curso de español comienza a las 21:00. ¿Cómo saludas al llegar?

- a. ¡Buenas tardes!
- b. ¡Buenas noches!
- c. ¡Buenos días!

<u>Unidad: 2</u>	<u>Actividad 8</u>
Objetivo	Emplear los saludos en español.
Duración Estimada	5'

Según la hora que marca el reloj, escribe el saludo más adecuado:

	
	
	
	

<u>Unidad: 2</u>	<u>Actividad 9</u>
Objetivo	Interiorizar el contenido relacionado con las infraestructuras y los verbos ser y estar.
Duración Estimada	8'

Identifica todas las perífrasis verbales con “empezar a...”, “tener que...” e “ir a...” + infinitivo en el texto sobre la organización del trabajo de Pedro. Ten en cuenta que en algunos casos pueden aparecer dos perífrasis seguidas.

Hola Pedro, espero que estés bien. Aquí te mando la organización para mañana, si tienes alguna pregunta no dudes en hacérmela llegar:

Lo primero que **tienes que hacer** es tomar una taza de café a las 7 de la mañana para empezar con energía el día. A las 8 **vas a conducir** hasta tu zona de trabajo, que será por la zona noroeste de Ayamonte. Allí **vas a ver** a María. A las 10 de la mañana tenéis que **empezar a trabajar** recogiendo fresas. **Vais a trabajar** hasta las 14h (2pm), momento en el que podéis comer una hamburguesa. Una vez terminéis, **tenéis que lavar** vuestras manos a las 15h (3pm). Por la tarde **tienes que** **ir a regar** las plantas de Pablo a las 17h (5pm). A las 18h (6pm) tu trabajo habrá terminado, por lo que puedes ducharte y relajarte. Puedes **empezar a ver** la tele a las 21h (9pm) después de cenar, pero te aconsejo que a las 23h (11pm) te vayas a la cama para poder descansar para el día siguiente.

Hasta mañana

<u>Unidad: 2</u>	<u>Actividad 9</u>
Objetivo	Comprensión oral – vocabulario específico sobre invernaderos y macrotúneles
Duración Estimada	8'

Visiona el vídeo de esta unidad y responde a las siguientes preguntas:

1. Siguiendo la conversación de Raúl y Lourdes ¿es lo mismo un invernadero y un macrotúnel?

a. No



b. Sí

c. ¡Buenos días!

2. ¿Cuál es la principal diferencia entre un invernadero y un macrotúnel?

- a. El invernadero está cerrado totalmente con mallas y el macrotúnel no
- b. El invernadero está cerrado totalmente con plásticos y el macrotúnel no
- c. El invernadero está cerrado totalmente con plásticos o mallas y el macrotúnel no

3. ¿Cuánto aumenta la productividad con macrotúnel?

- a. 30%
- b. 300%
- c. 330%

4. El sistema de regadío de las instalaciones permite ahorrar agua en comparación a los sistemas de regadío convencionales?

- a. Sí, hasta 23600 m³
- b. Sí, hasta 23000 m³
- c. Sí, hasta 25000 m³

5. ¿Cuándo permite cosechar este sistema?

- a. En primavera y verano
- b. En otoño e invierno
- c. Todo el año

6. ¿Es complicado montar un macrotúnel?

- a. No
- b. Sí

7.- ¿Cuál de estos materiales no se usa para construir un macrotúnel?

- a. Madera
- b. Plástico
- c. Malla

11.- Después de tu primer día de trabajo en la provincia de Huelva has aprendido muchas cosas de la zona, así como las frutas y sus colores. También has visto las herramientas principales que se utilizan en el campo y las infraestructuras. Escribe una pequeña carta (entre 50 y 70 palabras) a tu familia donde les describas la zona, herramientas, e infraestructuras utilizando los verbos "ser" o "estar" en presente de indicativo:



Queridos mamá y papá:

La zona es muy bonita...