

TEMA 6: La calidad del suelo

Unidad: 6	Actividad 1
Objetivo	Aprender vocabulario importante sobre las instalaciones que encontrarás en el centro de trabajo, especialmente relacionado con las parcelas e invernaderos.
Duración Estimada	15'

La sequía, la acidez y la salinidad en el suelo son dos problemas muy importantes en las zonas agrícolas.

Estos tres factores influyen en la calidad del suelo, su estructura y, como consecuencia, en la asimilación de nutrientes por la planta.



La causa principal de toda **sequía** es la falta de lluvias o precipitaciones. Sin embargo, existen dos tipos de sequía: el primer tipo de **sequía** es la meteorológica, que se produce por falta de precipitaciones como ya se ha indicado. Cuando la sequía meteorológica es prolongada, ésta deriva

en una **sequía** hidrológica, que se basa en la desigualdad entre la disponibilidad natural de agua y las demandas naturales de agua.

Por otro lado, la **acidez del suelo** mide la concentración en hidrogeniones y se mide según el pH. El pechímetro es el aparato que mide el nivel de pH y clasifica el suelo en una escala de acidez con un valor entre el 3 y el 12. Los tres factores principales que hacen que el suelo tenga un determinado valor de pH son la naturaleza del material original, los residuos de la actividad orgánica y el clima. Por lo general, los climas húmedos originan suelos ácidos. Los pH neutros son los mejores para las propiedades físicas de los suelos.



Finalmente, la **salinidad del suelo** hace referencia a la cantidad de sales en el terreno. El movido de la salinidad en el suelo es por la acumulación de sales en capas inferiores del terreno y salen a la superficie por la acción capilar, aunque en ocasiones se debe a la actividad humana, como el uso de fertilizantes, actividades relacionadas con la acuicultura o el desmonte de tierras. El cambio climático también influye en la acumulación de sales. Se dice que un suelo es salino cuando su

conductividad eléctrica (CE) es superior a 4 dS/m en el extracto saturado. La existencia de sales afecta a la estructura del suelo, a la asimilación de nutrientes por la planta y a la actividad microbiana del suelo.

Sustantivo	Adjetivo
Sequía	Seco
Acidez	Ácido
Salinidad	Salino

Completa las siguientes frases usando el vocabulario del texto:

Frase	Foto
Nos encontramos ante un suelo _____ tras la sequía del pasado verano.	
La presencia de hidrogeniones nos indica que estamos ante un suelo _____.	
Un suelo es _____ cuando su CE es superior a 4 dS/m.	
La falta de lluvias produce _____.	
Medimos el nivel de pH de un suelo para determinar su _____.	
Cuando la sequía meteorológica se prolonga, nos encontramos con sequía _____.	

Unidad: 6	Actividad 2
Objetivo	Conocer datos técnicos sobre el pH del suelo y su utilidad para diferentes cultivos
Duración Estimada	20'

La siguiente imagen muestra una escala con los 14 niveles de pH posibles de suelo. Asocia cada actividad con el nivel de pH apropiado. Para ello, ayúdate de los siguientes datos:

El nivel óptimo de pH de suelo para plantar la fresa es entre 6 y 7.

El nivel óptimo de pH de suelo para plantar el arándano es entre 4 y 6.

El nivel óptimo de pH de suelo para plantar cítricos es entre 5 y 7.



The image shows a pH scale from 1 to 14 with corresponding color swatches. To the right are eight activity cards:

- Neutro
- Ácido
- Plantación arándano
- Alcalino
- Plantación cítrico
- Muy ácido
- Plantación Fresa
- Muy alcalino

Unidad: 6	Actividad 3
Objetivo	Aprender a conjugar el imperativo.
Duración Estimada	20'

Utilizamos el imperativo para expresar órdenes, consejos o hacer peticiones de forma directa a uno o varios interlocutores. Dependiendo del contexto, vamos a dar estas órdenes de forma más formal o menos. El contexto viene marcado por la situación en la que la conversación tiene lugar y, sobre todo, por el país. España utilizamos la forma informal con mucha más frecuencia que la formal. Sin embargo, en muchos países de habla española, como en Latinoamérica, utilizan la forma “usted” o “ustedes” para referirse a la segunda persona.

En este punto es importante mencionar solamente la segunda persona, tanto del singular como del plural, porque en imperativo solamente vamos a dirigirnos a segundas personas.

CONJUGACIÓN INFORMAL: El imperativo afirmativo de la segunda persona del singular, tú, coincide con el presente del indicativo de la 3ª persona del singular, como por ejemplo ¡trabaja! Para el imperativo en forma negativa, se usa la 2ª persona del singular en presente del subjuntivo, por ejemplo ¡No trabajes!

Para el plural, vosotros/as, se toma el infinitivo y se sustituye la -r final por una -d. ¡Trabajad! Para la forma negativa se usa la 2ª persona del plural en presente del subjuntivo. ¡No trabajéis!

	2ª Singular (tú)	2ª Plural (vosotros)
Afirmativa	¡Compra!	¡Comprad!
Negativa	¡No compres!	¡No compréis!

CONJUGACIÓN FORMAL: Las formas de cortesía tanto en singular como en plural se conjugan como la 3ª persona del singular en presente del subjuntivo ¡Trabaje!, ¡Trabajen!

	2ª Singular (usted)	2ª Plural (Ustedes)
Afirmativa	¡Compre!	¡Compren!
Negativa	¡No compre!	¡No compren!

Visualiza el vídeo sobre los usos y formas del imperativo, y completa las frases:



VERBO MIRAR EN INFORMAL	VERBO ABRIR EN INFORMAL	VERBO LLAMAR EN INFORMAL
Tú: <input type="text"/>	Tú: <input type="text"/>	Tú: <input type="text"/>
Vosotros: <input type="text"/>	Vosotros: <input type="text"/>	Vosotros: <input type="text"/>
VERBO MIRAR EN FORMAL	VERBO ABRIR EN FORMAL	VERBO LLAMAR EN FORMAL
Usted: <input type="text"/>	Usted: <input type="text"/>	Usted: <input type="text"/>
Ustedes: <input type="text"/>	Ustedes: <input type="text"/>	Ustedes: <input type="text"/>

<u>Unidad: 6</u>	<u>Actividad 4</u>
Objetivo	Identificar las formas de imperativo para completar dos textos; uno de carácter formal y otro de carácter informal
Duración Estimada	15'

Completa estos textos, según su registro formal o informal, con las palabras de la nube de palabras:

Formal

Estimado José,

Aquí le dejo algunas indicaciones para su primer día de trabajo:

Primero, el coche y hasta Ayamonte. Cuando vea una rotonda, a la izquierda. hasta el fondo de la calle, donde hay una estatua. enfrente del supermercado. Allí estará Elena esperando. Ella le recogerá y le llevará al campo. simpático con ella y no muchas bromas. Una vez llegue al campo, a sus nuevos compañeros. duro y agua de vez en cuando. con sus compañeros sobre temas del trabajo y de actualidad, pero no de fútbol porque a la jefa no le gusta. Cuando termine su jornada, las gracias a todos sus compañeros y por la oficina para despedirse.

¡Espero que tenga una buena estancia en Ayamonte!

Y muchas fotos a su familia para que vean que usted está bien.

Un saludo.

Informal

Hola Jose, aquí te dejo algunas indicaciones para tu primer día de trabajo:

Primero, [] el coche y [] hasta Ayamonte. Cuando veas una rotonda, [] a la izquierda. [] hasta el fondo de la calle, donde hay una estatua. [] enfrente del supermercado. Allí estará Elena esperando. Ella te recogerá y te llevará al campo. [] simpático con ella y no [] muchas bromas. Una vez llegues al campo, [] a tus nuevos compañeros. [] duro y [] agua de vez en cuando. [] con tus compañeros sobre temas del trabajo y de actualidad, pero no [] de fútbol porque a la jefa no le gusta. Cuando termines tu jornada, [] las gracias a todos tus compañeros y [] por la oficina para despedirte.

¡Espero que tengas una buena estancia en Ayamonte!

[] muchas fotos a tu familia para que vean que estás bien.

Un saludo.



<u>Unidad: 6</u>	<u>Actividad 5</u>
Objetivo	Comprensión oral del vídeo del bloque 3
Duración Estimada	15'

Visualiza el vídeo y marca la respuesta correcta:



Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



1. ¿Cuál de los siguientes criterios no se ha de tener en cuenta para clasificar las fresas?

- a) La forma
- b) El tamaño
- c) El sabor

2.- Este tipo de fresas tienen un punto de maduración óptima para el consumo fresco en el mercado nacional.

- a) Fresas de tercera
- b) Fresas de primera
- c) Fresas de segunda

3. El proceso de "llenado" consiste en....

- a) depositar los frutos en cajas y tarrinas vacías según los criterios establecidos
- b) proteger la mercancía recogida del sol
- c) meter todas las cajas de frutos en el camión

4. La fresa es tan delicada que...

- a) ambas opciones son correctas
- b) hay que evitar tocarla directamente
- c) no debe ser lanzada

5. ¿En qué consiste el proceso de "crear" una fruta?

- En sacudirla para que caigan los restos de insectos
- En colocar la fruta de forma ordenada en la misma dirección, sin dejar huecos y calculando un peso aproximado
- En quitar desechos de la fruta para dejarla libre de impurezas

Unidad: 6	Actividad 6
Objetivo	Recibir, comprender y ejecutar instrucciones en situaciones laborales
Duración Estimada	15'

Vamos a simular tres situaciones de trabajo en las que recibes instrucciones. Realiza las acciones:





Unidad: 6	Actividad 7
Objetivo	Ordenar los pasos en un proceso con la información obtenida de un medio audiovisual
Duración Estimada	15'

Visiona el vídeo sobre el proceso de llenado y ordena las frases:

<p>Quando se vea una fresa que esté totalmente roja o desfigurada o dañada por un insecto, ese fruto está destinado a la industria. Por ello, se deberá depositar en un cubo</p>
<p>'Careamos' o colocamos la fresa en la tarrina, poniéndolas todas en la misma dirección, sin dejar espacios entre ellas. Además, debemos controlar el peso de las tarrinas</p>
<p>Si las fresas que vamos a recolectar son para el exterior, tenemos que fijarnos en su color, ya que el fruto ha de ser tres cuartas partes rosa sobre un fondo blanquecino</p>
<p>No se puede ni tirar ni dejar caer el fruto, para no dañarlo</p>

Unidad: 6	Actividad 8
Objetivo	Comprensión lectora de directrices expresadas en infinitivo + y -
Duración Estimada	25'

Lee el texto. Después, contesta a las preguntas para ver si lo has comprendido bien:

Estos tres factores influyen en la calidad del suelo, su estructura y, como consecuencia, en la asimilación de nutrientes por la planta.

La causa principal de toda **sequía** es la falta de lluvias o precipitaciones. Sin embargo, existen dos tipos de sequía: el primer tipo de **sequía** es la meteorológica, que se produce por falta de precipitaciones como ya se ha indicado. Cuando la sequía meteorológica es prolongada, ésta deriva en una **sequía** hidrológica, que se basa en la desigualdad entre la disponibilidad natural de agua y las demandas naturales de agua.

Por otro lado, la **acidez del suelo** mide la concentración en hidrogeniones y se mide según el pH. El peachímetro es el aparato que mide el nivel de pH y clasifica el suelo en una escala de acidez con un valor entre el 3 y el 12. Los tres factores principales que hacen que el suelo tenga un determinado valor de pH son la naturaleza del material original, los residuos de la actividad orgánica y el clima. Por lo general, los climas húmedos originan suelos ácidos. Los pH neutros son los mejores para las propiedades físicas de los suelos.

Finalmente, la **salinidad del suelo** hace referencia a la cantidad de sales en el terreno. El motivo de la salinidad en el suelo es por la acumulación de sales en capas inferiores del terreno y salen a la superficie por la acción capilar, aunque en ocasiones se debe a la actividad humana, como el uso de fertilizantes, actividades relacionadas con la acuicultura o el desmonte de tierras. El cambio climático también influye en la acumulación de sales. Se dice que un suelo es salino cuando su conductividad eléctrica (CE) es superior a 4 dS/m en el extracto saturado. La existencia de sales afecta a la estructura del suelo, a la asimilación de nutrientes por la planta y a la actividad microbiana del suelo.

1.- La sequía, la salinidad y la acidez son tres tipos de precipitación que afectan a la calidad del suelo

- a. Verdadero
- b. Falso

2.- La sequía se produce por...

- a. falta de lluvia
- b. las dos opciones son correctas
- c. falta de granizo y nieve

3.- El peachímetro es un aparato que sirve para...

- a. clasificar la acidez del suelo

- b. depurar la acidez del suelo
- c. recoger melocotones

4.- Un suelo nunca puede ser clasificado en un nivel de pH inferior a 3 ni superior a 12

- a. Verdadero
- b. Falso

5.- ¿Dónde es más probable que un suelo sea más ácido?

- a. En lugares donde llueve con frecuencia
- b. En zonas secas donde no llueve con frecuencia
- c. En lugares donde las temperaturas no bajan de 0 grados

6.- ¿Cómo influye el uso de fertilizantes en la salinidad del suelo?

- a. Evita la acumulación de sales en el terreno
- b. Contribuye a que el suelo sea más salino

7.- Completa el texto con las palabras que faltan:

La existencia de sales en el suelo repercute en la _____ del suelo, en la asimilación de _____ por la planta y a la actividad _____ del suelo.

<u>Unidad: 6</u>	<u>Actividad 9</u>
Objetivo	Comprender la información obtenida de un medio audiovisual y completar un texto
Duración Estimada	15'

Completa este texto. Utiliza las frases que aparecen debajo.

Lourdes: A ver, las fresas que vamos a recolectar hoy son para el exterior, [redacted] [redacted] [redacted]

[redacted]

Raúl: Mmm, [redacted]

L: Sí, es rosa, [redacted] [redacted]

R: Aha [redacted]

L: Claro, [redacted]

R: ¡Fenomenal! Ya lo he entendido. [redacted]

L: [redacted] Raúl.

R: Vale, vale entiendo, [redacted], pero no sé en qué consiste.

L: Muy buena pregunta, Raúl. "Carear" [redacted] no dejar espacios entre ellas y además debes de controlar el peso. [redacted]

R: Vale, entiendo. [redacted] ¿vale?

L: Muy bien

R: [redacted]

L: Exacto

R: [redacted] tratamos de evitar huecos y al mismo tiempo [redacted]

L: Muy bien, veo que lo has entendido muy bien, Raúl.

R: Fenomenal, pues nada muchísimas gracias

L: No, no, una cosa más. [redacted] no la vamos a poner en la tarrina porque son para [redacted] esas van... ¿A dónde, Raúl?

R: [redacted]

L: Muy bien Raúl, [redacted]

R: ¡Fenomenal, vamos allá!

L: Vamos

Recuerda que cuando veas una fresa que esté totalmente roja o desfigurado o dañada por un insecto Al cubo.

ahora lo has entendido bien. Colocamos el fruto en la misma dirección, concretamente para Alemania.

¿esa? Cogemos la tarrina ¿entonces ésta?

la fresa ha de ser tres cuartas partes rosa sobre un fondo blanquecino. industria,

¿Y cómo coloco el fruto en la tarrina? Entonces tenemos que fijarnos en su color, para el comercio exterior,

calculamos una estimación del peso. A ver, señálame una que sea así, Raúl. Está entera de color rosado.

Las tarrinas de hoy pesan 250 gr.

Lo primero que tienes que tener en cuenta es que no puedes ni tirar ni dejar caer el fruto para no dañarlo,

pero si te fijas bien, es completamente rosa y no tiene fondo blanquecino. Repito a ver si lo he entendido,

ya veo que puedes empezar a recolectar. porque yo sé que hay un proceso que se llama carear

es cómo colocamos la fresa en la tarrina y tienes que tener en cuenta para ello que siempre las tienes que poner en la misma dirección,

<u>Unidad: 6</u>	<u>Actividad 10</u>
Objetivo	Producir e interiorizar órdenes usando el imperativo
Duración Estimada	10'



Arrastra las palabras a los cuadros correctos

coche Sube al

_____ , _____

frío cierra ventana la tengo

_____ el _____ de
trabajar

todo material cuando termines recoge

_____ los _____ dañados

productos separa

_____ los _____ y _____ la _____

coge alicates rama corta

<u>Unidad: 6</u>	<u>Actividad 11</u>
Objetivo	Redactar un WhatsApp dando instrucciones a un subordinado sobre las labores que debe realizar
Duración Estimada	20'

Mañana es el primer día de trabajo de Juan y le tienes que mandar un WhatsApp con lo que tiene que hacer. Que no se te olvide comentarle dónde tiene que estar por la mañana, la ropa que debe traer, y el número de cajas que tiene que coger. Utiliza el imperativo para dar las indicaciones (entre 30 y 50 palabras).

Este texto deberá contener formas en imperativo, en estilo informal.



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

SOLUCIONES

1.

Palabra para completar	Frase	Foto
seco	Nos encontramos ante un suelo _____ tras la sequía del pasado verano.	
ácido	La presencia de hidrogeniones nos indica que estamos ante un suelo _____.	
salino	Un suelo es _____ cuando su CE es superior a 4 dS/m.	
sequía	La falta de lluvias produce _____.	
acidez	Medimos el nivel de pH de un suelo para determinar su _____.	
hidrológica	Cuando la sequía meteorológica se prolonga, nos encontramos con sequía _____.	



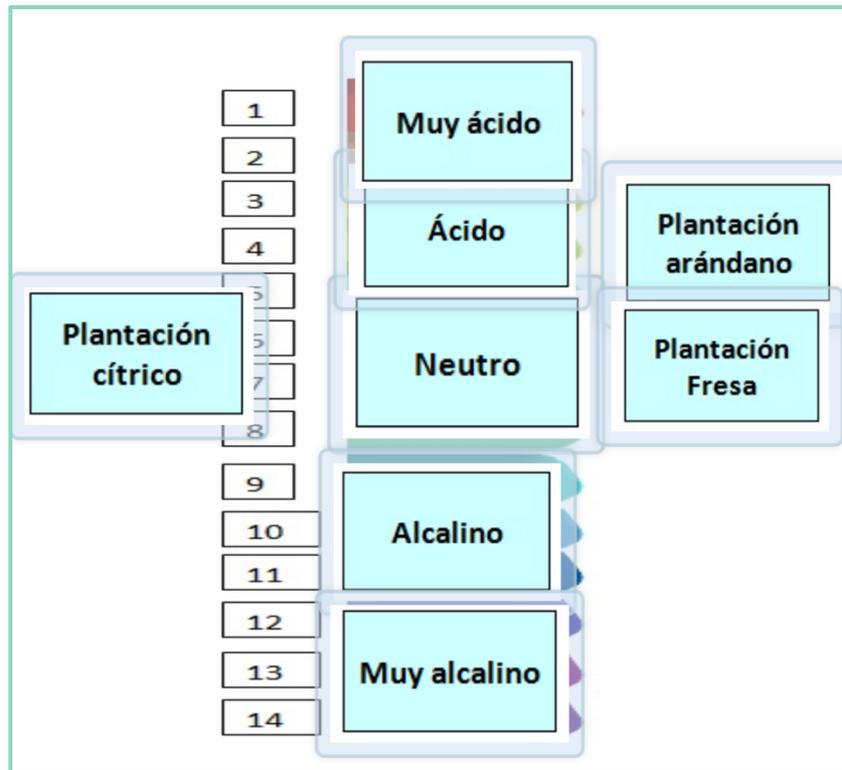
Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

2.



3.

VERBO MIRAR EN FORMAL Usted: mire ✓ Ustedes: miren ✓	
VERBO ABRIR EN INFORMAL Tú: abre ✓ Vosotros: abrid ✓	VERBO LLAMAR EN INFORMAL Tú: llama ✓ Vosotros: llamad ✓
VERBO ABRIR EN FORMAL Usted: abra ✓ Ustedes: abran ✓	VERBO LLAMAR EN FORMAL Usted: llame ✓ Ustedes: llamen ✓

4.

Formal

Estimado José,

Aquí le dejo algunas indicaciones para su primer día de trabajo:

Primero, [] **coja** el coche y [] **conduzca** hasta Ayamonte. Cuando vea una rotonda, [] **gire** a la izquierda. [] **Vaya** hasta el fondo de la calle, donde hay una estatua. [] **Párese** enfrente del supermercado. Allí estará Elena esperando. Ella le recogerá y le llevará al campo. [] **Sea** simpático con ella y no [] **haga** muchas bromas. Una vez llegue al campo, [] **salude** a sus nuevos compañeros. [] **Trabaje** duro y [] **beba** agua de vez en cuando. [] **Hable** con sus compañeros sobre temas del trabajo y de actualidad, pero no [] **hable** de fútbol porque a la jefa no le gusta. Cuando termine su jornada, [] **de** las gracias a todos sus compañeros y [] **pásese** por la oficina para despedirse. ¡Espero que tenga una buena estancia en Ayamonte!

Y [] **mande** muchas fotos a su familia para que vean que usted está bien.

Un saludo.

Informal

Hola Jose, aquí te dejo algunas indicaciones para tu primer día de trabajo:

Primero, [] **coge** el coche y [] **conduce** hasta Ayamonte. Cuando veas una rotonda, [] **gira** a la izquierda. [] **Ve** hasta el fondo de la calle, donde hay una estatua. [] **Párate** enfrente del supermercado. Allí estará Elena esperando. Ella te recogerá y te llevará al campo. [] **Sé** simpático con ella y no [] **hagas** muchas bromas. Una vez llegues al campo, [] **saluda** a tus nuevos compañeros. [] **Trabaja** duro y [] **bebe** agua de vez en cuando. [] **Habla** con tus compañeros sobre temas del trabajo y de actualidad, pero no [] **hables** de fútbol porque a la jefa no le gusta. Cuando termines tu jornada, [] **da** las gracias a todos tus compañeros y [] **pásate** por la oficina para despedirte.

¡Espero que tengas una buena estancia en Ayamonte!

[] **Manda** muchas fotos a tu familia para que vean que estás bien.

Un saludo.

5.

1. ¿Cuál de los siguientes criterios no se ha de tener en cuenta para clasificar las fresas?

- a. La forma
- b. El tamaño
- c. El sabor

2. Este tipo de fresas tienen un punto de maduración óptima para el consumo fresco en el mercado nacional.

- a. Fresas de tercera
- b. Fresas de primera
- c. Fresas de segunda

3. El proceso de "llenado" consiste en....

- a. depositar los frutos en cajas y tarrinas vacías según los criterios establecidos
- b. proteger la mercancía recogida del sol

c. meter todas las cajas de frutos en el camión

4. La fresa es tan delicada que...

- a. ambas opciones son correctas
- b. hay que evitar tocarla directamente
- c. no debe ser lanzada

5. ¿En qué consiste el proceso de "crear" una fruta?

- a. En sacudirla para que caigan los restos de insectos
- b. En colocar la fruta de forma ordenada en la misma dirección, sin dejar huecos y calculando un peso aproximado
- c. En quitar desechos de la fruta para dejarla libre de impurezas

6.





7.

Si las fresas que vamos a recolectar son para el exterior, tenemos que fijarnos en su color, ya que el fruto ha de ser tres cuartas partes rosa sobre un fondo blanquecino

No se puede ni tirar ni dejar caer el fruto, para no dañarlo

'Careamos' o colocamos la fresa en la tarrina, poniéndolas todas en la misma dirección, sin dejar espacios entre ellas. Además, debemos controlar el peso de las tarrinas

Cuando se vea una fresa que esté totalmente roja o desfigurada o dañada por un insecto, ese fruto está destinado a la industria. Por ello, se deberá depositar en un cubo

8.

1.- La sequía, la salinidad y la acidez son tres tipos de precipitación que afectan a la calidad del suelo

- a. Verdadero
- b. Falso

2.- La sequía se produce por...

- a. falta de lluvia
- b. las dos opciones son correctas
- c. falta de granizo y nieve

3.- El peachímetro es un aparato que sirve para...

- a. clasificar la acidez del suelo
- b. depurar la acidez del suelo
- c. recoger melocotones

4.- Un suelo nunca puede ser clasificado en un nivel de pH inferior a 3 ni superior a 12

- a. Verdadero
- b. Falso

5.- ¿Dónde es más probable que un suelo sea más ácido?

- a. En lugares donde llueve con frecuencia
- b. En zonas secas donde no llueve con frecuencia
- c. En lugares donde las temperaturas no bajan de 0 grados

6.- ¿Cómo influye el uso de fertilizantes en la salinidad del suelo?

- a. Evita la acumulación de sales en el terreno
- b. Contribuye a que el suelo sea más salino

7.- Completa el texto con las palabras que faltan:

La existencia de sales en el suelo repercute en la estructura del suelo, en la asimilación de nutrientes por la planta y a la actividad microbiana del suelo.

9.

- Lourdes: A ver, las fresas que vamos a recolectar hoy son para el exterior, *concretamente para Alemania.* *Entonces tenemos que fijarnos en su color, para el comercio exterior,* *la fresa ha de ser tres cuartas partes rosa sobre un fondo blanquecino.* *A ver, señálame una que sea así, Raúl*

- Raúl: Mmm, *¿esa?*

- L: Sí, es rosa, *pero si te fijas bien, es completamente rosa y no tiene fondo blanquecino.* *Está entera de color rosado*

- R: Aha *¿entonces esta?*

- L: Claro, *ahora lo has entendido bien*

- R: ¡Fenomenal! Ya lo he entendido. *¿Y cómo coloco el fruto en la tarrina?*

- L: *Lo primero que tienes que tener en cuenta es que no puedes ni tirar ni dejar caer el fruto para no dañarlo,* Raúl



- R: Vale, vale entiendo, *porque yo sé que hay un proceso que se llama carear*, pero no sé en qué consiste
- L: Muy buena pregunta, Raúl. “Carear” *es cómo colocamos la fresa en la tarrina y tienes que tener en cuenta para ello que siempre las tienes que poner en la misma dirección,* no dejar espacios entre ellas y además debes de controlar el peso. *Las tarrinas de hoy pesan 250 gr*
- R: Vale, entiendo. *Repito a ver si lo he entendido,* ¿vale?
- L: Muy bien
- R: *Cogemos la tarrina*
- L: Exacto
- R: *Colocamos el fruto en la misma dirección,* tratamos de evitar huecos y al mismo tiempo *calculamos una estimación del peso*
- L: Muy bien, veo que lo has entendido muy bien, Raúl
- R: Fenomenal, pues nada muchísimas gracias
- L: No, no, una cosa más. *Recuerda que cuando veas una fresa que esté totalmente roja o desfigurado o dañada por un insecto* no la vamos a poner en la tarrina porque son para *industria,* esas van... ¿A dónde, Raúl?
- R: *Al cubo*
- L: Muy bien Raúl, *ya veo que puedes empezar a recolectar*
- R: ¡Fenomenal, vamos allá!
- L: Vamos

10.

- Sube al coche
- Tengo frío, cierra la ventana
- Recoge todo el material cuando termines
- Separa los productos dañados
- Coge los alicates y corta la rama

11. Texto de ejemplo para la resolución de la actividad:



Buenos días, Juan.

Por favor, dentro de media hora estate preparado y espera a la entrada de la finca. Trae ropa de abrigo, que hará frío. Trae algo para comer, porque haremos un descanso a media mañana. Coge 10 cajas de fresa de primera, y coge 10 más de fresa de segunda.