

Sector: Agricultura

TEMA 1: Nociones básicas. Herramientas, materiales, equipos e infraestructuras

Unidad: 1	Actividad 1
Objetivo	Aprender vocabulario relacionado con las plantas y los árboles y la diferencia entre las mismas.
Duración Estimada	10'

1.- En España tenemos gran variedad de árboles y plantas. Algunas de ellas dan fruto, pero otras no. Presta atención a las partes de cada árbol y planta e identifica sus partes atendiendo a la descripción dada en el texto.

Árbol	Planta

“Tanto los árboles como las plantas pertenecen al Reino Vegetal. Ambos comparten muchas características, hasta el punto de que los árboles se consideran plantas de tipo perenne. Sin embargo, existen ciertas diferencias entre estos conceptos que ayudan a diferenciarlos claramente. Por un lado los árboles tienen tronco, mientras que las plantas tienen tallo. Ambos producen flores y frutas. Sin embargo, solamente las plantas también producen vegetales.”


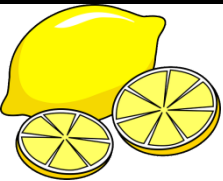
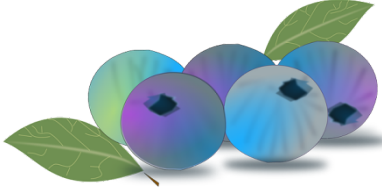
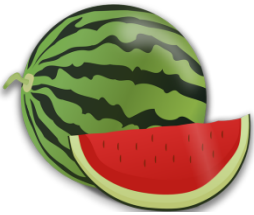
Respuestas	
1	
2	
3	
4	




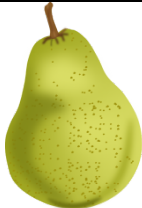
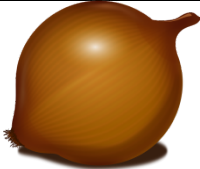
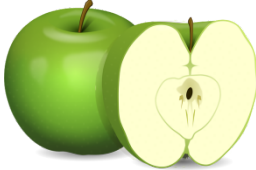


<u>Unidad: 1</u>	<u>Actividad 2</u>
Objetivo	Aprender vocabulario relacionado con las frutas, verduras y colores
Duración Estimada	10'

2.- Asocia cada tipo de fruta con su color. Además, determina si se trata de una fruta o una verdura y de dónde proviene como en el ejemplo. Usa las palabras proporcionadas para ayudarte.




Frutas y verduras				
Naranja	Lechuga	Tomate	Arándano	Limón
Calabacín	Fresa	Cebolla	Pimiento	Plátano
Pera	Brócoli	Manzana	Cereza	Sandía

Negro	Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul	Morado	Blanco
-------	------	---------	----------	-------	------	--------	--------

	<p>La cereza es de color rojo,</p> <p>Es una <u>fruta</u>/ verdura</p> <p>Y se obtiene del <u>árbol</u> / planta</p>
	<p>El es de color,</p> <p>Es una fruta/ verdura</p> <p>Y se obtiene del árbol / planta</p>
	<p>El es de color,</p> <p>Es una fruta/ verdura</p> <p>Y se obtiene del árbol / planta</p>
	<p>La es de color,</p> <p>Es una fruta/ verdura</p> <p>Y se obtiene del árbol / planta</p>

	<p>La es de color, Es una fruta/ verdura Y se obtiene del árbol / planta</p>
	<p>El es de color, Es una fruta/ verdura Y se obtiene del árbol / planta</p>
	<p>La es de color, Es una fruta/ verdura Y se obtiene del árbol / planta</p>
	<p>La es de color, Es una fruta/ verdura Y se obtiene del árbol / planta</p>
	<p>La es de color, Es una fruta/ verdura Y se obtiene del árbol / planta</p>
	<p>La es de color, Es una fruta/ verdura Y se obtiene del árbol / planta</p>
	<p>El es de color, Es una fruta/ verdura Y se obtiene del árbol / planta</p>
	<p>La es de color, Es una fruta/ verdura Y se obtiene del árbol / planta</p>



	<p>El puede ser de color,, o, Es una fruta/ verdura Y se obtiene del árbol / planta</p>
	<p>La es de color, Es una fruta/ verdura Y se obtiene del árbol / planta</p>
	<p>El es de color, Es una fruta/ verdura Y se obtiene del árbol / planta</p>

Como alternativa, se proporciona en la página siguiente un tablero imprimible y fichas recortables. Por parejas, el alumnado deberá ir identificando la fruta o verdura de cada ficha, describiéndola según las estructuras y adjetivos estudiados. Si su compañero/a da por buena la descripción, podrá colocar la ficha sobre el tablero, hasta completarlo. Ganará el juego el estudiante que logre colocar más fichas.

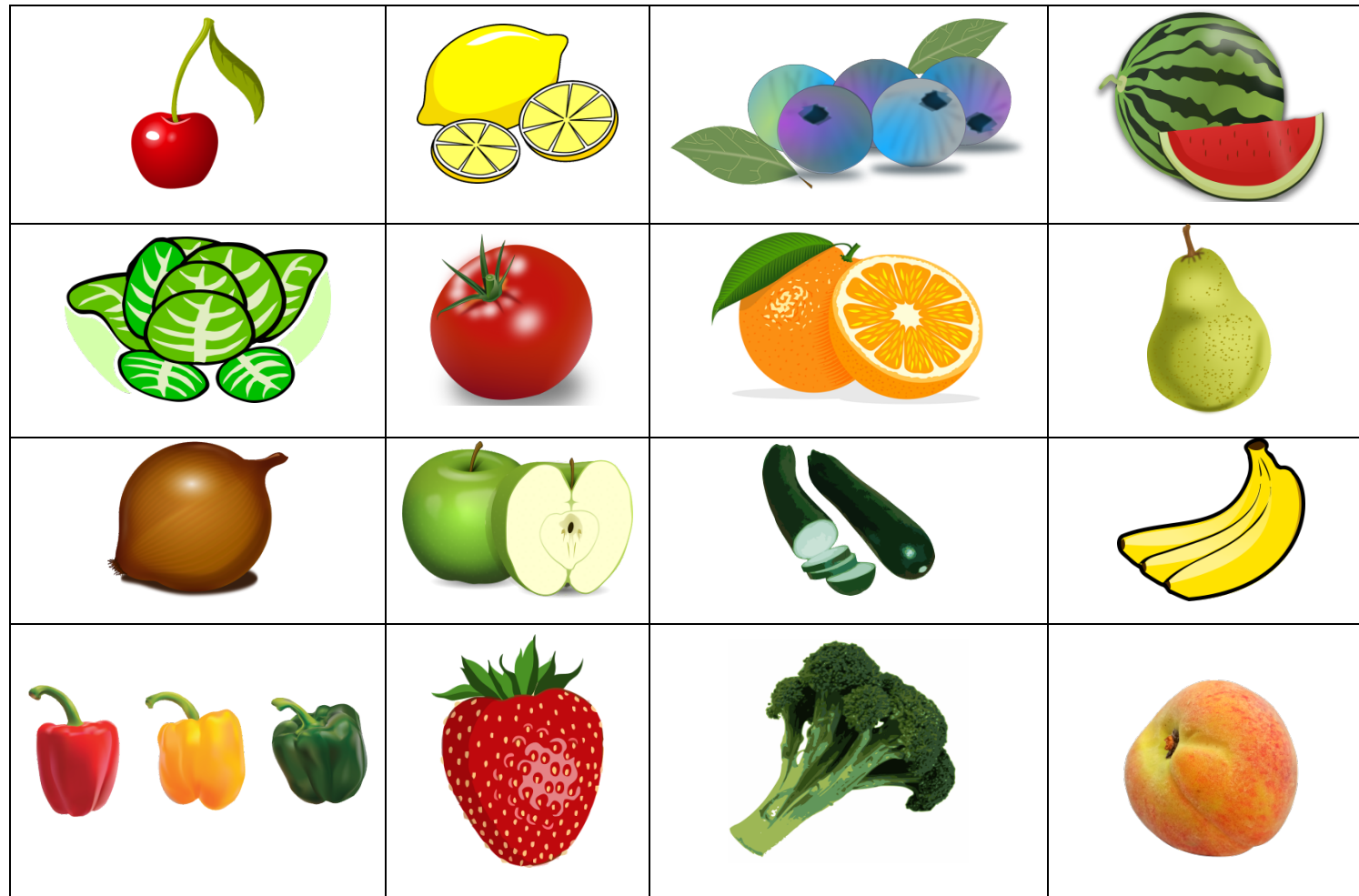


Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

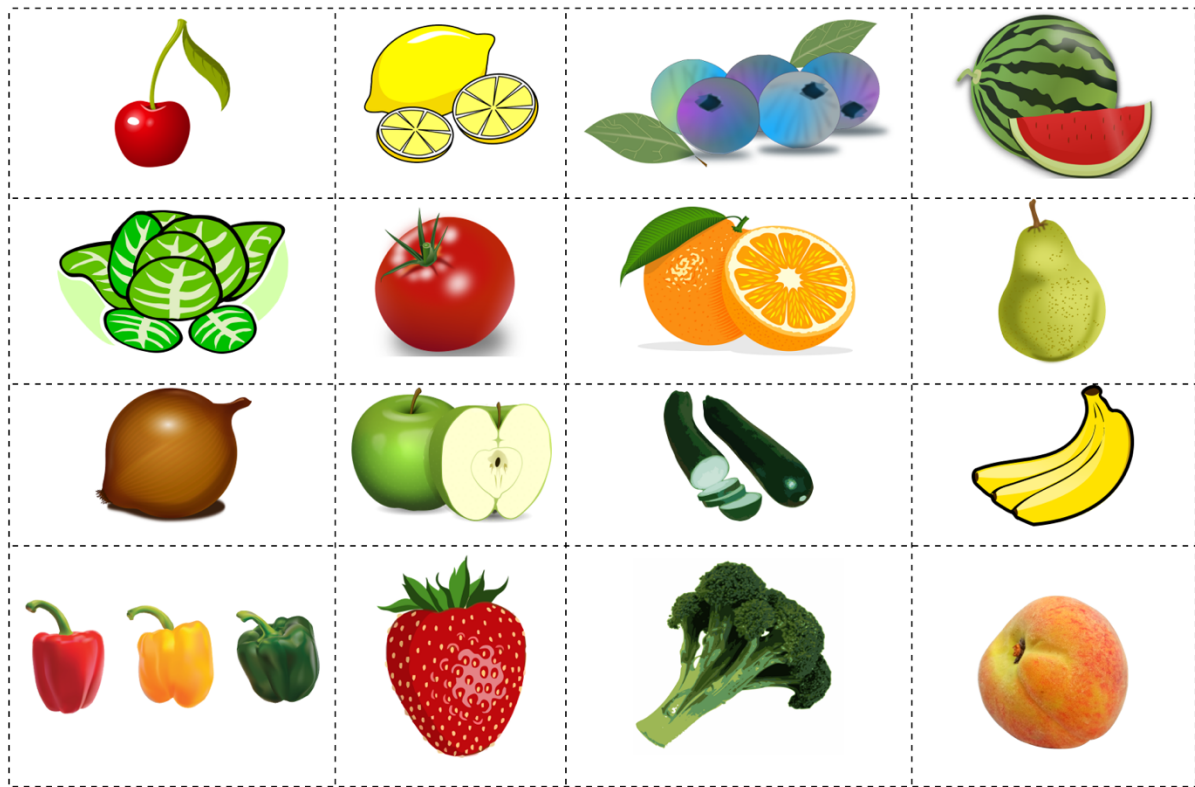
Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma..



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Tarjetas recortables:



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma..



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Unidad: 1	Actividad 3
Objetivo	Aprender la estructura gramatical de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>
Duración Estimada	10'

3.- Visualiza el siguiente cuadro con la información más importante sobre los verbos *ser* y *estar* y saca tus conclusiones.

	Estados	¿Pueden Cambiar?
Ser	PERMANENTE	NO
Estar	TEMPORAL	SÍ

Utilizamos el verbo para referirnos a estados, es decir, situaciones que se prolongan en el tiempo y no pueden cambiar. Entre sus usos, destacamos:

- Describir personas, lugares o cosas
 - *Ese río es muy bonito*
- Profesiones
 - *Alicia es agricultora*
- Nacionalidades
 - *Mohamed es marroquí, es de Rabat*

En cambio, utilizamos el verbo para referirnos a estados, situaciones que ocurren en el momento en el que se produce la oración pero que pueden cambiar:

- Estados físicos o mentales de una persona o cosa
 - *La manzana está muy verde (puede cambiar de color)*
- Estados civiles
 - *Rosa está soltera*
- Ubicar en espacio
 - *La nave está muy lejos*

<u>Unidad: 1</u>	<u>Actividad 3</u>
Objetivo	Aprender la estructura gramatical de los verbos ser y estar . Conjugación de los verbos
Duración Estimada	5'

			SER	ESTAR
S I N G	1ª	YO	SOY	ESTOY
	2ª	TÚ	ERES	ESTÁS
	3ª	ÉL/ELLA	ES	ESTÁ
P L U R	1ª	NOSOTROS/AS	SOMOS	ESTAMOS
	2ª	VOSOTROS/AS	SOIS	ESTÁIS
	3ª	ELLOS/AS	SON	ESTÁN



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma..



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

<u>Unidad: 1</u>	<u>Actividad 4</u>
Objetivo	Interiorizar la estructura gramatical de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> . Interiorizar el vocabulario relacionado con los colores Aprender vocabulario relacionado con los sabores
Duración Estimada	5'

4.- Completa las siguientes acciones usando el verbo *ser/ estar* junto con un sabor o color, según corresponda.

Sabores	
 <p>Dulce</p>	 <p>Salado</p>
 <p>Agrio</p>	 <p>Picante</p>

Ejemplo; La casa es azul

- El tomate verde, aún tiene que madurar.
- Los tomates normalmente salados.
- ¡Esta naranja Agria! Yo las prefiero dulces.
- Los plátanos normalmente amarillos.
- Las manzanas (no) picantes, pero a esta la he echado guindilla y sí picante



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma..



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

- El tomate **está** verde, aún tiene que madurar.
- Los tomates normalmente **son** salados.
- ¡Esta naranja **está** agria! Yo las prefiero dulces.
- Los plátanos **son** normalmente amarillos.
- Las manzanas **no son** (no) picantes, pero a esta la he echado guindilla y sí **está** picante.

Unidad: 1	Actividad 4
Objetivo	Interiorizar la estructura gramatical de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> . Interiorizar el vocabulario relacionado con los colores Aprender vocabulario relacionado con los sabores
Duración Estimada	10'

Unidad: 1	Actividad 5
Objetivo	Comprensión oral del vídeo del bloque 1
Duración Estimada	15'

1. ¿Qué país hace frontera con Huelva?

- a. Portugal
- b. España
- c. Francia

2. Huelva cuenta con más de _____ kilómetros cuadrados de extensión.

- a. 110.000
- b. 10.000
- c. 100.000



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma..



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

3. ¿Con cuántas horas de luz cuenta?

- a. Más de 3.000 horas de Luz
- b. Menos de 3.000 horas de luz
- c. Exactamente 3.000 horas de luz

4. La provincia de Huelva representa ____ de la producción nacional de la fresa.

- a. 7%
- b. 77%
- c. 97%

5. De las siguientes localidades marca la que no destaque por el cultivo de la fresa.

- a. Palos de la Frontera
- b. Cartaya
- c. Aracena
- d. Moguer

6. ¿Qué otros cultivos se han empezado a cultivar de forma intensiva?

- a. Arándanos, melones y melocotones
- b. Arándanos, naranjas y manzanas
- c. Arándanos, frambuesa y cítricos

7. ¿Cuál es el segundo fruto rojo más plantado en la provincia de Huelva?

- a. El arándano
- b. La manzana
- c. El melocotón



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma..



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

8. ¿Cómo es la pulpa del arándano?

- a. Salada
- b. Picante
- c. Jugosa

9. ¿A qué fruto se le denomina “oro rojo”?

- a. Fresa o fresón
- b. Sandía
- c. Tomate

10. ¿Cuál es el sabor del fresón/fresa?

- a. Salado
- b. Dulce
- c. Agrio

11. El cultivo de la fresa/fresón se introdujo en la década de los _____. Respuesta: 50

- a. 50
- b. 60
- c. 70

12. ¿Cuál es el cítrico más cultivado en Huelva?

- a. Naranja
- b. Arándano
- c. Fresa



13. En los campos onubenses se producen más de 40 variedades distintas de _____.

- a. Sandías
- b. Limones
- c. Cítricos

Unidad: 1	Actividad 8
Objetivo	Comprender un texto escrito sobre la recogida del fruto (cítrico). Aprender vocabulario sobre las tareas diarias de recogida en el campo.
Duración Estimada	20'

8.- Lee el siguiente texto e indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

LA VIDA DE SILVIA

Silvia es agricultora. Vive en Ayamonte, tiene 57 años y tiene dos hijos; Manuel y Roberto. Silvia se levanta todos los días temprano para trabajar en un campo de cítricos. Desayuna leche y mucha fruta. Le encantan las peras y los melocotones. Cuando termina el desayuno se lava los dientes y va en coche hasta la finca. Es la encargada de un equipo de 20 trabajadores de muchas nacionalidades diferentes.

Aunque la recolección de cítricos en su empresa se realiza de forma manual, ella prefiere trabajar con el sacudidor de copa en un campo de reciente plantación con marcos de plantación regulares y distancia entre filas suficiente para el paso de los equipos. Los sacudidores de copa disponen de tambores en los que se disponen varas horizontales de unos 2 metros que permiten mover el árbol sin arrastrar ni batir las ramas. Sin embargo, otros trabajadores trabajan con vibradores de tronco, pues los volúmenes de copa no les permiten el uso de sacudidores de copa. A veces utilizan guantes para evitar daños en las manos. También utilizan alicates para cortar la rama. La fruta derribada del árbol cae al suelo y los operarios la recogen en cajas. El fruto se almacena en remolques o palas cargadoras.

En un futuro, a Ana le gustaría comprar una cosechadora autopropulsada que le facilite el trabajo, pues le permite recolectar en ambas caras de la fila de los árboles. Esto le agilizaría mucho el trabajo.



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma..



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

VERDADERO O FALSO

- Silvia está jubilada. (F)
- Silvia desayuna la misma fruta con la que trabaja. (F)
- Silvia conduce. (V)
- Silvia trabaja para otros 20 trabajadores. (F)
- Todos los campos permiten el uso del sacudidor de copa. (F)
- El sacudidor de copa se puede emplear cuando haya espacio suficiente. (V)
- El sacudidor de copa es una herramienta efectiva, pero daña el árbol. (F)
- Los vibradores de copa se usan en caso de que el sacudidor de copa no pueda operar debido a la distribución de los árboles. (V)
- La fruta permanece expuesta al sol durante horas después de su recogida. (F)
- La cosechadora que Silvia tiene ahora le permite recolectar en ambas caras. (F)

<u>Unidad: 1</u>	<u>Actividad 9</u>
Objetivo	Aprender a interpretar y parafrasear el contenido leído
Duración Estimada	8'

9.- Vuelve a leer el texto y responde a las siguientes preguntas.

- ¿En qué consiste el trabajo de Silvia?
- ¿Qué dos maquinarias principales se mencionan en el texto?
- ¿Cómo se recoge el fruto?
- ¿Qué medida de protección del personal se menciona en el texto?



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma..



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

<u>Unidad: 1</u>	<u>Actividad 10</u>
Objetivo	Interiorizar el contenido relacionado con las infraestructuras y los verbos ser y estar.
Duración Estimada	8'

- A. Un *macrotúnel* *es* una estructura que permite cubrir el *producto* y lo protege ante la climatología agresiva
- B. La diferencia entre un macrotúnel y un *invernadero* es que el primero *está* abierto por los laterales mientras que el segundo *es* totalmente hermético.
- C. Los *caminos* *son* lugares destinados al uso de *camiones*, coches y otra *maquinaria* de uso agrícola. También pueden *pasear* las *personas*
- D. Los *tractores* *son* vehículos muy potentes con grandes *ruedas* que se utilizan para el trabajo agrícola o para remolcar productos agrícolas
- E. Los *plantadores de fresa* *son* *herramientas* que ayudan al usuario a enterrar la planta a una profundidad adecuada
- F. Los *macrotúneles* se cubren de *plástico* y *son* alargados

11.- Después de tu primer día de trabajo en la provincia de Huelva has aprendido muchas cosas de la zona, así como las frutas y sus colores. También has visto las herramientas principales que se utilizan en el campo y las infraestructuras. Escribe una pequeña carta (entre 50 y 70 palabras) a tu familia donde les describas la zona, herramientas, e infraestructuras utilizando los verbos "ser" o "estar" en presente de indicativo:



Queridos mamá y papá:

La zona es muy bonita...

10.- Ahora fíjate en las palabras subrayadas en el texto; las tres son herramientas muy comunes. Identifica cada una de ellas con la persona correspondiente según menciona el texto.

HERRAMIENTA	PERSONA
	Luisa
	Roberto
	Javier



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Proyecto núm. 2019-1-DE02-KA202-006100. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma..



Esta obra está distribuida bajo licencia [Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)