

Parcours : Industrie – la soudure industrielle

Module : Communiquer sur le lieu de travail– niveau B1 - [Unité 2/7](#)

UNITÉ 2 – LA SOUDURE MIG MAG

Objectif d'apprentissage : Maitriser les outils de travail en soudure MIG MAG

Compétences développées :

- Identifier et nommer les outils
- Décrire le poste de travail
- Comprendre des instructions orales et questionner si nécessaire
- Définir des étapes et les suivre
- Comprendre le jargon

Vocabulaire technique : Le générateur – La torche – La bouteille de gaz – Le câble de masse – La bobine de métal d'apport – L'aspiration de fumée – Le matériel – Semi-auto – Brancher – Raccorder – Soufflette – Réapprovisionner – Le débilitre

Points de grammaire traités : Le futur immédiat – Le passé composé

Temps: 45 mn



Description du contenu de la situation professionnelle :

L'atelier d'à côté a besoin d'un soudeur supplémentaire. Je vais aller les aider. Je dois déplacer mon poste de soudure dans cet atelier.
 Quel matériel dois-je emmener ?

Marc : Je vais déplacer mon poste de soudure.

Lucas : Ils n'ont pas de matériel à te prêter ?

Marc : Non ! Je vais emmener tout mon matériel.

Lucas : Tu as besoin d'aide ?

Marc : C'est bon, merci. Je vais avoir besoin d'un charriot à roulettes. Tu peux me le faire passer ? Il est juste derrière toi.

Lucas : Tiens. (...) Vous allez souder en semi ?

Marc : Oui.

Lucas : Ah je vois que ton générateur est sur roulettes. Tu vas pouvoir le faire rouler jusqu'à l'autre atelier.

PARTIE 2.1 – ACTIVITÉS DE RÉCEPTION

EXERCICE 2.1.1 - RELIER CHAQUE MOT À UNE IMAGE. EN LIGNE

Une bouteille de gaz – Une bobine de métal d'apport – Une torche – Un détendeur débilite – Une aspiration de fumée – Un générateur – Un câble de masse



Une bobine de métal d'apport

Une torche

Des bouteilles de gaz

Un détendeur débilite

Une aspiration de fumée

Un générateur

Un câble de masse



EXERCICE 2.1.2 - SÉLECTIONNER LE BON VERBE. EN LIGNE

Moi : Je vais déplacer/accrocher/ aspirer mon poste de soudure.

Lucas : Ils n'ont pas de matériel à te prêter/vendre/ échanger ?

Moi : Non ! Je vais emmener/ souder/ compléter tout mon matériel.

Lucas : Tu as besoin d'aide ?

Moi : C'est bon, merci. Je vais avoir besoin/ approcher/ coller d'un charriot à roulettes. Tu peux me le faire passer/transporter/ arranger, il est juste derrière toi.

Lucas : Tiens. (...) Vous allez souder/amorcer/déclencher en semi ?

Moi : Oui.

Lucas. Ah, je vois que ton générateur est sur roulettes. Tu vas pouvoir le faire rouler/ marcher/ aider jusqu'à l'autre atelier.

Point grammaire - Le futur, l'avenir immédiat.

Pour parler d'actions qui vont se dérouler dans l'immédiat (= dans les minutes à venir) on utilise la structure suivant : Verbe **aller au présent + un verbe infinitif**.

Exemples :

Attends, je vais t'aider !

Il va arriver sans tarder !

Avec le verbe apporter :

Je vais apporter

Tu vas apporter

Il/ elle va apporter

Nous allons apporter

Vous allez apporter

Ils/ elles vont apporter

Point professionnel : « souder en semi » ou « souder en semi-auto » est une expression très courante qui remplace « souder en MIG- MAG »

EXERCICE 2.1.3 - VRAI OU FAUX ? EN LIGNE

Avant de déplacer mon matériel, je dois :

Débrancher le générateur en premier	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
Démonter la torche	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
Éteindre toutes les lumières	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
Déconnecter le câble de masse et la torche	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
Dévisser le débilitre	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
Désinstaller l'aspiration de fumée.	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>

PARTIE 2.2 ACTIVITÉS DE PRODUCTION

EXERCICE 2.2.1 – ÉCOUTER ET COMPLÉTER LES PHRASES. EN LIGNE

Écouter support audio 1

Tiens, si tu déplaces ton matériel _____ pour donner un coup de _____ Dans la torche.
 Ça nettoiera l'intérieur de la gaine . Ça fait un moment qu'on l'a pas fait.
 Le _____ doit être dans _____ 3 .

EXERCICE 2.2.2 - RELIER LES CONTRAIRES. EN LIGNE

Déplacez les textes dans les emplacements qui leur correspondent.

Je branche le générateur	J'éteins le générateur
J'allume le générateur	Je désinstalle le poste
J'installe le poste	Je débranche le générateur
J'ouvre les gaz	Je dévisse le débilitre
Je connecte les câbles	Je desserre
Le poste est fixe	Je dérègle
Je règle	Le poste est mobile
Je revise le débilitre	Je déconnecte les câbles
Je serre	Je ferme le gaz

EXERCICE 2.2.3 - REMETTRE LES MOTS DANS L'ORDRE. EN LIGNE

- A. le générateur / en premier / je / débranche
- B. est / sur roulette / le / générateur
- C. rouler / jusqu'à / atelier / l'autre / je / fais / le
- D. je / dévisse / débilitre / le
- E. c'est fragile / parce que / fais attention / je
- F. gaz / je vais prendre / pour la bouteille / de / le chariot.

ACTIVITÉS D'INTERACTION

EN CLASSE 1 : RÉPONDRE À LA QUESTION

Voilà, j'ai déplacé tout mon matériel dans le nouvel atelier !
Maintenant il faut tout réinstaller.
Quelles sont les différentes étapes à suivre maintenant ?

EN CLASSE 2 : VRAI OU FAUX ?

Pendant le déplacement du matériel, il y eu un petit incident.
J'ai fait tomber une pièce sur le faisceau de la torche. La torche est coupée.

- | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| J'informe mon chef d'équipe rapidement. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| J'essaie de le réparer. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| Il faut la changer. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| Je vais en demander une autre au magasinier. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| Je vais en commander une moi-même . | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| Ce matériel coûte cher ! | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| C'est pas grave, ça arrive souvent. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |

EN CLASSE 3 : RÉPONDEZ À VOTRE COLLÈGUE.

A. Mince !! J'ai fait tomber une pièce sur le faisceau de la torche...

B. Tu peux m'aider à porter la bouteille de gaz ?

C. Un coup de soufflette ? Je ne comprends pas ?

ACTIVITÉS DE MÉDIATION

EN CLASSE 4 : NOMMER CHAQUE PIÈCE



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Poste_soudure_mig.jpg - Licences Creative Commons

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

PARTIE 2.3 EXERCICES COMPLÉMENTAIRES EN LIGNE

EXERCICE 2.3.1 CHOISIR LA BONNE RÉPONSE – EN LIGNE

Avant de démarrer

J'ai..

- réapprovisionné le métal d'apport.
- complété du métal d'apport.
- branché du métal d'apport.

J'ai...

- acheté des tubes de contact.
- réapprovisionné les tubes de contact.
- réapprovisionné le générateur.

J'ai ...

- placé le poste sous l'aspiration de fumée.
- évité l'aspiration de fumée.
- déplacé l'aspiration de fumée.

J'ai bien ...

- repositionné la bouteille de gaz.
- changé la bouteille de gaz.
- oublié la bouteille de gaz.

J'ai ...

- pas vérifié l'environnement proche.
- vérifié l'environnement proche.
- vérifié l'heure.

Point grammaire - Le passé composé.

Le passé composé permet de décrire des actions réalisées dans le passé.

Il est formé avec : **AVOIR** ou **ÊTRE** au présent + un **participe passé**.

Exemple avec le verbe Installer :

J'ai installé le poste

Tu as installé le poste

Il / Elle a installé le poste

Nous avons installé le poste

Vous avez installé le poste

Ils / Elles ont installé le poste

Avoir ou Être ?

Je choisis **ÊTRE** dans les cas suivants :

- Tous les **verbes pronominaux** (verbes avec se : se trouver, se laver, se promener...)

Exemple :

Il s'est blessé hier.

- Tous les verbes suivants : **aller/venir, entrer/sortir, passer par/retourner, monter/descendre, tomber/rester, arriver/partir, naître/mourir**

Exemple :

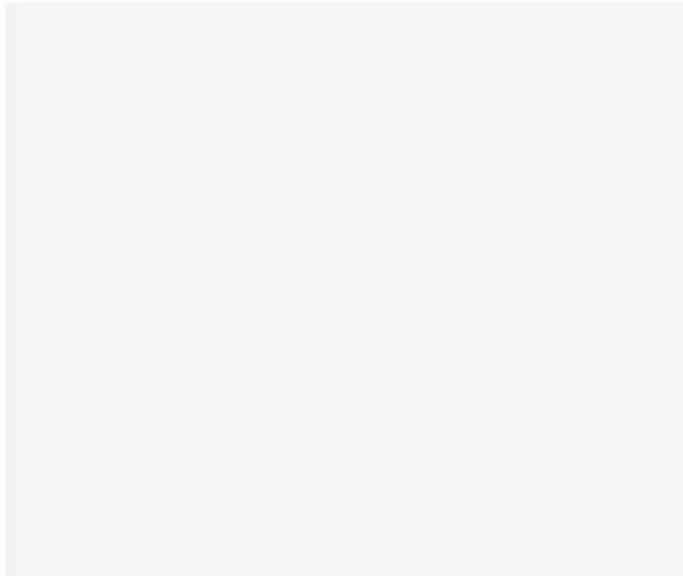
Il est resté jusqu'à 17H30.

Tous les autres verbes se construisent avec **AVOIR** !

EXERCICE 2.3.2 SÉLECTIONNER LES OUTILS DEMANDÉS – EN LIGNE

Passe-moi débilitre et la torche. Il faut que je vérifie mon matériel.
Il me faut aussi le câble et la bobine.

Glisser les outils demandés dans le rectangle ci-dessous :



EXERCICES COMPLÉMENTAIRES EN CLASSE

EN CLASSE 5 : CHOISIR LA MEILLEURE RÉPONSE

- A. Tu peux m'aider à le porter si tu as une minute ?
- Oui, pas de souci.
 - Oui, je vais t'aider, c'est un honneur.
 - Oui, si tu le souhaites.
- B. Tu peux me faire passer la bobine ?
- Il faudrait que tu branches le câble.
 - Oui, tiens.
 - Voilà la torche.

- C. On travaille comment sur cette pièce?
- C'est mieux de souder en semi.
 - Il faudra souder suivant le procédé MIG.
 - Non, je n'ai pas entendu.
- D. Tu vas emporter ton matériel tout à l'heure?
- Oui, on a déplacé le matériel hier.
 - Non, je vais remplacer la bobine.
 - Non, je vais travailler sur un nouveau poste.

EN CLASSE 6 : VRAI OU FAUX ? EXPLIQUER.

Il faudra déplacer l'aspiration de fumée. Vrai Faux

Non, si le câble est cassé, tu ne peux pas le changer. Tant pis, tu changes de poste. Vrai Faux

Tu peux installer ton poste de soudure n'importe où ! Vrai Faux

Pas la peine de vérifier la bobine de métal d'apport. Normalement il y en a. Vrai Faux

PARTIE 2.4 - ÉVALUATION EN LIGNE (20 POINTS)

A/ RELIER LES MOTS AUX PHOTOS /7

Une bouteille de gaz – Une bobine de métal d’apport – Une torche – Un détendeur débilite – Une aspiration de fumée – Un générateur – Un câble de masse



Une bobine de métal d'apport

Une torche

Des bouteilles de gaz

Un détendeur débilite

Une aspiration de fumée

Un générateur

Un câble de masse



B/ CHOISIR /3

Avant de démarrer

J'ai..

- réapprovisionné le métal d'apport.
- complété du métal d'apport.
- branché du métal d'apport.

J'ai ...

- placé le poste sous l'aspiration de fumée.
- évité l'aspiration de fumée.
- déplacé l'aspiration de fumée.

J'ai bien ...

- repositionné la bouteille de gaz.
- changé la bouteille de gaz.
- oublié la bouteille de gaz.

C/ COMPLÉTER LES PHRASES /8

d'abord • câble • revisse • proche • sous • d'inflammable • secteur • repositionne

Tout _____, j'installe mon poste à souder _____ l'aspiration de fumée.

Je vérifie qu'il n'y ait rien _____ dans l'environnement _____.

Ensuite, je rebranche l'alimentation du générateur sur le _____.

Je _____ la bouteille de gaz.

Je _____ le débitre. Je reconnecte la torche et le _____ de masse.

D/ CHOISIR LA MEILLEURE RÉPONSE /2

A. Tu peux m'aider à le porter si tu as une minute ?

- Oui, pas de souci.
- Oui, je vais t'aider, c'est un honneur.
- Oui, si tu le souhaites.

B. Tu peux me faire passer la bobine ?

- Il faudrait que tu branches le câble.
- Oui, tiens.
- Voilà la torche.

ÉVALUATION EN CLASSE

A/ NOMMER TOUTES LES PIÈCES /9



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Poste_soudure_mig.jpg - Licences Creative Commons

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

B/ RÉPONDRE À L'ORAL /8

Voilà, j'ai déplacé tout mon matériel dans le nouvel atelier ! Maintenant il faut tout réinstaller.
Quelles sont les différentes étapes à suivre maintenant ?

C/ VRAI OU FAUX ? EXPLIQUER /3

Non, si le câble est cassé, tu ne peux pas le changer. Tant pis, tu changes de poste. Vrai Faux

Tu peux installer ton poste de soudure n'importe où ! Vrai Faux

Il faudra déplacer l'aspiration de fumée. Vrai Faux