

Parcours : Industrie – la soudure industrielle

Module : Communiquer sur le lieu de travail– niveau B1 - **Unité 4/7**

UNITÉ 4 – SE PRÉPARER À UN NOUVEAU TRAVAIL

Objectif d'apprentissage : Préparer et planifier le travail

Compétences développées :

- Clarifier une mission de travail avec son responsable
- Comprendre des instructions orales de son responsable et le questionner
- Comprendre des expressions condensées et adaptées au secteur
- Lire, comprendre et appliquer des documents techniques

Vocabulaire technique : Le chef d'équipe – Un plan – Perspective – Vue – Nomenclature – Un modèle – DMOS – Un gousset – La fabrication – Le magasinier – Les palettes – Une caisse – Un container

Points de grammaire traités : Exprimer la nécessité.

Temps: 45 mn



Description du contenu de la situation professionnelle :

L'employé a terminé son travail. Il a informé le chef d'équipe. Le chef d'équipe vient dans l'atelier lui expliquer le travail à effectuer. Il va souder 80 portes- stylo Il lui remet le plan, le modèle et le DMOS. Ils regardent ensemble le plan.

Le chef d'équipe : Tiens, voilà le plan et le modèle. Tu as des questions ?

Le salarié : Non, je crois pas. Tu as des conseils à me donner pour la fabrication de cette pièce ?

Le chef d'équipe : Non, rien de spécial. Ah si, regarde la pièce. Là. Tu feras attention à la position du gousset.

Le salarié : Ok, c'est noté. Il faut aussi que je fasse attention à l'équerrage, non ?

Le chef d'équipe : Oui, tout à fait. Tu as raison. Autre chose ?

Le salarié : Non, je vais commencer.

Le chef d'équipe : Allez, je te laisse. Je passerai en fin de journée. Si tu as un souci, passe au bureau.

Le salarié : Oui, on fait comme ça !

PARTIE 4.1 – ACTIVITÉS DE RÉCEPTION

EXERCICE 4.1.1 - VRAI OU FAUX ? EN LIGNE



Le chef d'équipe est absent.	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
L'employé et le chef d'équipe soudent.	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
Ils sont dans le bureau.	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
Ils sont en train de regarder le plan.	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
Ils dessinent un porte-stylo.	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
L'employé est équipé des EPI.	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
Le chef d'équipe explique la nouvelle commande.	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
Ils sont dans l'atelier.	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
L'aspiration de fumée est fixe.	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>
Le chef d'équipe porte une cagoule de protection.	Vrai <input type="checkbox"/>	Faux <input type="checkbox"/>

EXERCICE 4.1.2 - CHOISIR LA BONNE DESCRIPTION. EN LIGNE



- a) Voici le modèle à réaliser.
- b) Voici le catalogue à lire.
- c) Voici les instructions.

N° d'ARTICLE	NUMERO DE REPERE	DESCRIPTION	QTE
1	base en aluminium	20000000	2
2	montage de la base	20000000	1
3	base en aluminium	20000000	2
4	montage de la base	20000000	1
5	montage de la base	20000000	1
6	montage de la base	20000000	1
7	base en aluminium	20000000	2
8	base en aluminium	20000000	1

- a) Tiens, voilà le plan.
- b) Tiens, voilà les caractéristiques.
- c) Tiens, voilà mon rapport mensuel

D.M.O.S.
 Descriptif de Mode Opérateur de Soudage
 du Constructeur ou du Fabricant (D.M.O.S.)

But: _____
 D.M.O.S. Référence N°: _____
 P.N.O. M.O.S. N°: _____
 Constructeur ou Fabricant: _____
 Nom de l'atelier: _____
 Procédé de Soudage: _____
 Type de joint: _____
 Diamètre de préparation de joint (Détails): _____

Exécuteur du Programme d'Inspection: _____
 Centre de formation: _____
 Méthode de préparation et nettoyage: _____
 Classification: _____
 Qualification ou niveau de base: _____
 Épaisseur de matière de base (mm): _____
 Diamètre de matière de base (mm): _____
 Position de soudage de l'exécuteur: _____

Schéma de préparation: _____
 Représentation des passes: _____

Caractéristiques de soudage:

Passes n°	Procédé	Dimension d'apport	Courant (A)	Tension (V)	Type de courant/passe	Alimentation en V et vitesse d'avance	Energie de Soudage
1	135	107/100mm	150 à 130	18 à 28 V	+		
2	135	107/100mm	150 à 130	18 à 28 V	+		

Méthode d'essai: Certification: _____
 Marque et type: _____
 Appareil utilisé ou réglage: _____
 Gaz de protection/flux: _____
 Débit de gaz: _____
 Type d'électrode de Tungstène/Dimension: _____
 Débit de gazage ou de support inverse: _____
 Température de préchauffage: _____
 Traitement thermique après soudage ou vieillissement: _____
 Temps: _____
 Mesure de contrôle de température et de refroidissement: _____

Autres informations: _____
 Remarque à la notice: _____
 Radiographie: _____
 Essai et Soudage (Soudage manuel/automatique): _____
 Préchauffage/Température: _____
 Soudage post-traitement: _____
 Chaîne de montage: _____
 Détails de planche: _____
 Angle de torche: _____
 Température entre passes: _____

M.C. _____
 Révisé/Modifié: _____
 Date: _____
 Version: _____
 Code Spécifique: _____
 Éléments de l'ensemble: _____
 N° Budget: 00-200

- a) Je t'ai apporté le DMOS.
- b) Je t'ai apporté la brochure.
- c) Je t'ai apporté le plan.

DMOS signifie :

- a) Descriptif du Mode Opérateur de Soudage
- b) Définition du Mode des Opérations de Suivi
- c) Définition Manutention Opérations Santé



- a) Tu prendras cette caisse.
- b) Tu prendras cette palette.
- c) Il y a plusieurs palettes.



- a) C'est une boîte verte.
- b) C'est une caisse verte.
- c) C'est une buse verte.



- a) Il y a plusieurs palettes.
- b) Il y a plusieurs caisses.
- c) Il y a plusieurs containers.



- a) Un poste.
- b) Une caisse.
- c) Du gaz.



- a) Une caisse.
- b) Un gousset.
- c) Le plan.

EXERCICE 4.1.3 - COCHER LES BONNES RÉPONSES. EN LIGNE

Pour se préparer à un nouveau travail, le soudeur a besoin de :

- Le DMOS
- Des brochures commerciales
- Un modèle
- Le bon de commande
- Un plan
- Un poste à souder
- Les factures
- Un téléphone

PARTIE 4.2 ACTIVITÉS DE PRODUCTION

EN CLASSE 1 - CHOISIR LA MEILLEURE RÉPONSE

L'employé : Marc, j'ai fini mon travail. Qu'est-ce que je fais ?

- a) Ok j'arrive. Je passe juste un coup de fil avant.
- b) Il faut que tu finisses.

Le chef d'équipe : Tiens voilà les documents. On peut regarder le plan ensemble si tu veux.

- a) Oui, je veux bien.
- b) Oui, c'est évident.

Le chef d'équipe : Tu as bientôt fini ? Il faut passer à la prochaine commande dans la journée.

- a) J'ai pris du retard. J'aurai fini dans 3 heures maximum.
- b) Pas possible. Il me faudra plus de temps.

Le chef d'équipe : Tu peux commencer ! À part si tu as des questions ?

- a) Oui, je me demandais si le magasinier était là aujourd'hui.
- b) Oui, si le magasinier est là.

Le chef d'équipe : Tu penses pouvoir finir à 17H ?

- a) Oui, ça devrait être bon.
- b) Oui c'est quelque chose de possible.

*Note au formateur : s'entraîner à la lecture. Mettre l'intonation.

Pistes pour approfondir :

Demander à l'apprenant d'autres réponses possibles.

Demander à l'apprenant de continuer le dialogue.

EXERCICE 4.2.1 - COMPLÉTER LE DIALOGUE. EN LIGNE

Tu as des questions • On fait comme ça • C'est noté • Allez • Non • Passe • Autre chose • Tu feras attention à

Le chef d'équipe et le salarié regardent le plan et le modèle ensemble.

Le chef d'équipe : Tiens, voilà le plan et le modèle. _____ ?

Le salarié : Non, je crois pas. Tu as des conseils à me donner pour la fabrication de cette pièce ?

Le chef d'équipe : Non, rien de spécial. Ah si, regarde la pièce. Là. _____ la position du gousset.

Le salarié : Ok, _____. Il faut aussi que je fasse attention à l'équerrage, _____ ?

Le chef d'équipe : Oui, tout à fait. Tu as raison. _____ ?

Le salarié : Non, je vais commencer.

Le chef d'équipe : _____ je te laisse. Je passerai en fin de journée. Si tu as un souci, _____ au bureau.

Le salarié : Oui, _____.

EN CLASSE 2 - REMETTRE LE DIALOGUE DANS L'ORDRE

Le salarié : Non, je vais commencer.

Le chef d'équipe : Allez, je te laisse. Je passerai en fin de journée. Si tu as un souci, passe au bureau.

Le salarié : Oui, ça marche !

Le salarié : Ok, c'est noté. Il faut aussi que je fasse attention à l'équerrage, non ?

Le chef d'équipe : Oui, tout à fait. Tu as raison. Autre chose ?

Le chef d'équipe : Tiens, voilà le plan et le modèle. Tu feras attention à la position du gousset.

ACTIVITÉS D'INTERACTION

EN CLASSE 3 : ÉCOUTER LE SUPPORT AUDIO PUIS RÉPONDRE AUX QUESTIONS

Est-ce que le chef d'équipe donne le métal d'apport ?

Qui appelle le magasinier pour les palettes ?

Le chef d'équipe conseille à l'employé de prendre des caisses ou des containers ?

Point professionnel

Une **cornière** : Désigne la forme d'une ferraille en forme d'équerre.

Point Grammaire - Exprimer une nécessité.

1- *J'ai besoin du plan* (le plan me sera utile pour réaliser la pièce)

Construction : **Avoir besoin de + Objet**

Il faut conjuguer AVOIR.

↻ « **De** » devient :

- **du** : devant un nom masculin singulier
- **des** : devant un nom masculin ou féminin pluriel

L'impératif existe seulement à trois personnes : « tu », « nous » et « vous ».

Il se forme comme le présent de l'indicatif mais le pronom personnel est omis.

Exemples :

*J'ai besoin **de** ton aide.*

*J'ai besoin **des** outils maintenant.*

*J'ai besoin **de** la voiture*

2- *Il faut plus de métal pour souder* (le métal est indispensable pour la soudure, c'est une nécessité matérielle)

Construction : **Il faut + Objet**

↻ **Au futur** : *Il **faudra** des caisses ou des containers.*

Exemples :

Il faut 3 caisses.

Il faut un meilleur éclairage.

Il faut des caisses.

EN CLASSE 5 : RÉPONDEZ À VOTRE COLLÈGUE

Regarder le plan et donner toutes les informations importantes.

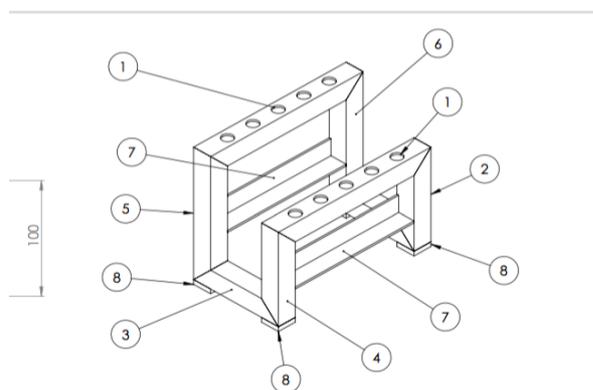


ACTIVITÉS DE MÉDIATION

EN CLASSE 6 : RÉPONDRE AUX QUESTIONS

Mon collègue travaille sur la même pièce que moi. Il a déchiré son plan sans faire exprès. Il lui manque des informations.

Voici ce qu'il lui reste de son plan :



- Il faut combien de pieds ?

Réponse :

- À quoi correspond le N°7 le plan ?

Réponse :

- Ah oui. Et tu peux me donner ses dimensions ?

Réponse :

No. ARTICLE	NUMERO DE PIECE	DESCRIPTION	QTE
1	Traverse-perforee	20*20*2mm	2
2	Montant-BasD	20*20*2mm	1
3	Traverse-Inferieur	20*20*2mm	2

- À quel numéro correspond la cornière ?

Réponse :

PARTIE 4.3 EXERCICES COMPLÉMENTAIRES EN LIGNE

EXERCICE 4.3.1 CLASSER LES DIFFÉRENTS OBJETS DANS LE TABLEAU – EN LIGNE

Des palettes • Le plan • Le DMOS • Des caisses • Le modèle • Des containers

Avant de commencer un nouveau travail, il me faut :	Quand j'ai terminé, j'ai besoin :

EXERCICE 4.3.2 COMPLÉTER LES PHRASES – EN LIGNE

Je passerai...

- a) en fin de journée.
- b) depuis la fin de journée.
- c) quand tu as terminé.

Pour cette soudure, tu feras attention...

- a) à l'équerrage.
- b) à l'éclairage.
- c) aux containers.

Regarde les dimensions sur...

- a) le plan.
- b) le modèle.
- c) les palettes.

Pendant le soudage, fais attention à la position du...

- a) gousset.
- b) bloc.
- c) poste de soudure.

« QTÉ » veut dire...

- a) quitter.
- b) quantité.
- c) quotité.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES EN CLASSE

EN CLASSE 7 - DÉCRIRE LA SITUATION.



EN CLASSE 8 - RÉPONDRE AUX QUESTIONS

N ^o . ARTICLE	NUMERO DE PIÈCE	DESCRIPTION	QTE
1	Traverse-perforée	20*20*2mm	2
2	Montant-BasD	20*20*2mm	1
3	Traverse-Inferieur	20*20*2mm	2
4	Montant-BasG	20*20*2mm	1
5	Montant-hautG	20*20*2mm	1
6	Montant-HautD	20*20*2mm	1
7	Support	Cornière 20*20*2mm	2
8	Pieds	PLat 20*5mm	4

NOM PRODIGATO & CONTRAIRE		PROFESSEUR		CARTES DES		SERVICES CLASSEUR		EXPLOIT	
LES COTES SONT EN MILLIMÈTRES		EN TOUTES LES		A BOUTS					
TOLERANCES:									
USURE:									
A BOUTS:									
DATE:	REP.	ORIGINE:	DATE:						
APP.									
M.E.									
QUAL.									
				MATRICE:		N ^o . DE PLAN		A3	
				M.A.S.S.E.		E.C.H.E.L.U.S.S.		P.R.O.J.E.T.	

Combien de vues présente le plan ?

Peux-tu me montrer la vue du dessus ?

(montrer directement sur le plan)

Qu'est-ce que le débit?

Qu'est-ce que l'usinage?

PARTIE 4.4 - ÉVALUATION EN LIGNE (20 POINTS)

A/ RELIER CHAQUE MOT À UNE PHOTO /6



Un gousset

Une palette



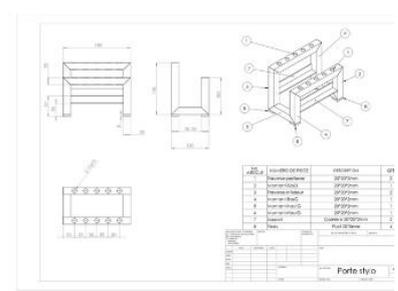
Un bac

Un plan



Une caisse

Un container



B/ COMPLÉTER LE DIALOGUE /4

Tu as des questions • On fait comme ça • C'est noté • Allez • Non • Passe • Autre chose • Tu feras attention à

Le chef d'équipe et le salarié regardent le plan et le modèle ensemble :

Le chef d'équipe : Tiens, voilà le plan et le modèle. _____

- Tu as des questions ?
- Tu as fini ?
- Oui, je t'écoute.

Le salarié : Non, je crois pas. Tu as des conseils à me donner pour la fabrication de cette pièce ?

Le chef d'équipe : Non, rien de spécial. Ah si, regarde la pièce. Là. Tu _____

- a) feras attention à la position du gousset.
- b) compteras la position du gousset.
- c) casseras le gousset.

Le salarié : Ok , c'est noté. Il faut aussi que je fasse attention à l'équerrage, non ?

Le chef d'équipe: Oui, tout à fait. _____

- a) Tu as raison. Autre chose ?
- b) Tu as raison. Allez, à plus.
- c) Non, pas tout à fait.

Le salarié : Non, je vais commencer.

Le chef d'équipe : Allez, je te laisse. Je passerai en fin de journée. Si tu as un souci, _____

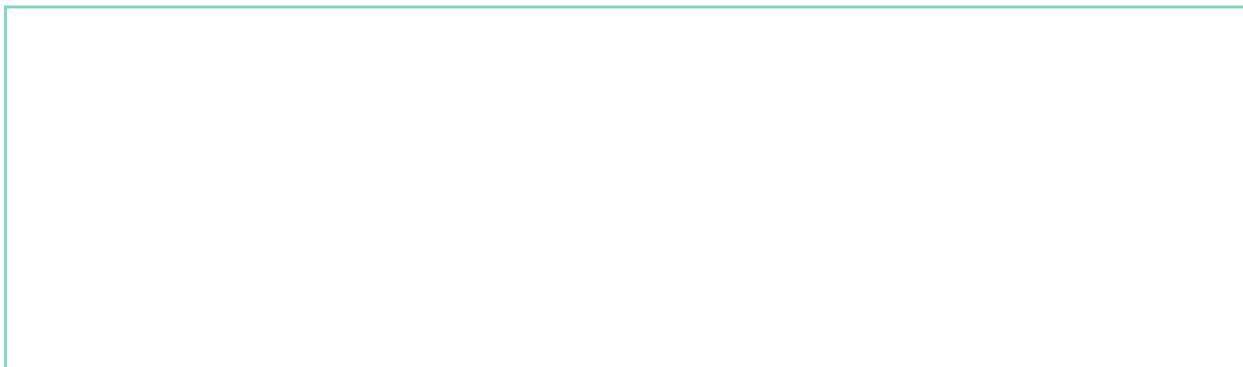
- a) passe au bureau.
- b) sors au bureau.
- c) viens voir le bureau.

Le salarié : Oui, on fait comme ça !

C/ VRAI OU FAUX ? /10



- | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Le chef d'équipe est absent. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| L'employé et le chef d'équipe soudent. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| Ils sont dans le bureau. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| Ils sont en train de regarder le plan. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| Ils dessinent un porte-stylo. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| L'employé est équipé des EPI. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| Le chef d'équipe explique la nouvelle commande. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| Ils sont dans l'atelier. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| L'aspiration de fumée est fixe. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| Le chef d'équipe porte une cagoule de protection. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |



C/ RÉPONDRE AUX QUESTIONS. À L'ORAL /4

- Il faut combien de pieds ?

Réponse

- À quoi correspond le N°7 le plan ?

Réponse :

- Ah oui. Et tu peux me donner ses dimensions ?

Réponse

- À quel numéro correspond la cornière ?

Réponse :

*NOTE AU FORMATEUR :

POUR L'ÉVALUATION ORALE : 20 POINTS RÉPARTIS, À TITRE INDICATIF.

ENTRE 0-5 POINTS : UNITÉ À REVOIR À L'AIDE DU FORMATEUR – NON ACQUIS

ENTRE 5 ET 10 : UNITÉ À REVOIR – NON ACQUIS

ENTRE 10 ET 13 POINT – CORRECT- EN COURS D'ACQUISITION

ENTRE 13 ET 16 – GLOBALEMENT ACQUIS

ENTRE 17 ET 20 : ACQUIS

POUR L'ÉVALUATION ÉCRITE – 20 POINTS (20 ITEMS)